



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Näkökulmia osaamiseen ja taitoihin digiajassa

OppilasAgentti-seminaari
24.11.2021

Juho Helminen, Opetushallitus



Osaaminen yhteisessä suunnassa

- OPH on kuullut sidosryhmiään useammassa Vaikuttamisen paikka-verkkofoorumissa ottaakseen suuntimaa omaan toimintaansa ja toimialan kehittämiseen. Kooste: <https://sites.google.com/view/vaikuttamisen-paikka-oph-2022/5-osaamistaso?authuser=0>
- OPH:n "digiitiimi" järjesti kesäkuussa ja marraskuussa kaksi työpajaa sidosryhmien kanssa suuntaviitaksi tulevaan.
- 2.11. syntyi aineisto siitä missä tilanteessa 5 vuoden päästä haluttaisiin oltavan palveluiden, infran ja osaamisen suhteen
 - Raakadata mirossa: https://miro.com/app/board/o9J_lrsjw2M=/
 - Idetoita ja ajatuksia voi edelleen lisätä.
- OKM:n digitalisaation viitekehys ja kansallisen tason kehittämistyö lähtee muotoutumaan vuoden -22 alusta.

Osaaminen 2.11. aineiston perusteella



Yksilöllinen opetus ryhmässä, pystyttävä turvaamaan ilman, että opettaja ylikuormittuu.

Pedagogisen käytön kehittäminen; oman osaamisen kehittäminen annetussa koulutuksessa

Opettaja kehittää omaa osaamistaan tarjottua koulutusta hyödyntäen

Itsenäinen tavoitteellinen ammattitaidon kehittäminen

Vertaistukimalli-toiminta on otettu käyttöön ja on kiinteä osa osaamisen kehittämistä.

Henkilöstön tarvittava digiosaamisen taso määritelty ja henkilöstö koulutettu (rehtorin, päiväkodinjohtajan ja opettajan vastuut).

Johtamisosaaminen ja uudistumiskyky. Kuntatasolla selkeä visio, mihin ollaan menossa. Tiedetään, mihin kannattaa lähteä ja mitä kehitetään pitkäjänteisesti. Myös päiväkodinjohtajien ja rehtoreiden vastuu.

Osaaminen 2.11. aineiston perusteella



Kansallisen suosituksen mukaisen laitemäärän hankinta. Laitetyypin valinta, teknisen ja pedagogisen tuen järjestäminen.

Osaamisen kehittäminen koskee koko yhteisöä ja on kokonaisvaltaista sekä suunnitelmallista - ei pistemäistä

Tiedollajohtamiseen liittyvä osaamisen kehittäminen, tiedon tulkinta ja sen kautta toiminnan kehittäminen ja päätöksenteko

Opetuksen järjestäjien ymmärryksen kasvattaminen - infran hoitamisen osaaminen, suunnitelmallisuus, ennakointi vaatii uudenlaista toimintakulttuuria ja sitoutumista kunnissa.

Johtamisosaaminen ja uudistumiskyky. Kuntatasolla selkeä visio, mihin ollaan menossa. Tiedetään, mihin kannattaa lähteä ja mitä kehitetään pitkäjänteisesti.

Tutoropettajamallin jatkaminen

Tasa-arvon turvaamiseksi kansallisten digiosaamisen vaatimusten asettaminen

Digiosaamisen kehittäminen (Uudet lukutaidot-kehittämishjelma)

- Vahvoja viestejä
 - Oppilaan digiosaamisen vahvistaminen
 - koskee koko kouluyhteisöä ja opetuksen järjestäjän vastuualuetta.
 - edellyttää opettajien välistä tiivistä yhteistyötä ja laajaa osallisuutta erityisesti yläluokilla
 - vaatii toimiakseen kokonaisvaltaista näkemystä osaamisesta ja taidoista sekä kokonaisuuden hallintaa
 - oppilaita ei kannattaisi jättää tästä osallisuudesta sivuun
- Oppilasagenttien valjastaminen digiosaamisen edistämiseen antaa takaisin enemmän ja laajemmin, kuin mitä siihen panostetaan.

Ajatuksia kehittämisestä

- Kehittämistoiminta OPH:ssa - raamitetaan, yhdenmukaistetaan, johdetaan, tehostetaan.
- VA-rahoitus – hankehumpppaa vai mitä?
 - Vaikuttavuus: paikallinen, alueellinen, valtakunnallinen, kansainvälinen?
 - Mittareita vaikea asettaa
 - Ei voida väittää, että rahoitus olisi epävaikuttavaa. Yksi toimija yhdessä roolissa ei voi kuitenkaan paljoa muuttaa. Vaikuttavuus syntyy yhteistyössä.
 - Pyrkimystä rahoituksen rakeenteellisiin muutoksiin ollut pitkään, mutta edistyminen hidasta.
 - Aina ja kaikissa OPH:n hankekuvioissa suurin toivomus on, että toimijat pääsisivät verkostoitumaan keskenään.



Ajatuksia kehittämisestä

- **Nykyisillä rahoitusmalleilla vaikuttavuutta voidaan varmistaa rahoittamalla verkostoissa tapahtuvaa kehittämistä.**
- Kysymys hankeverkostolta: miten rahoituksen turvin verkostossa tapahtuva kehittäminen saadaan itseään kannattavaksi?
 - OPH:n pitkään tukemia verkostoja:
 - DigiKilta, Innokas!, FCL
 - Itseään kannattava "ekosysteemi", jossa kaikki saavat enemmän kuin panostavat? Vaatii joka tapauksessa panostamista ja resurssia. Tasa-arvo ja osallisuus?

Case OppilasAgentit

- Mikä vakuutti?
 - Verkoston voima – monipuolinen osaaminen
 - Verkoston jäsenten heterogeenisyys
 - Maantieteellinen jakauma
 - Todennettu kokemus ja osaaminen oppilasagenttitoiminnasta
 - eOppimiskeskuksen rooli
 - Vakuutuimme, että verkosto tällä suunnitelmalla kykenee valtakunnalliseen vaikuttavuuteen.
 - Hakemuksesta välittyi kova motivaatio ja usko oppilasagenttitoiminnan kehittämiseen (kyllä, olemme hyvin kouliintunut kirjoituskilpailun jury)



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Kiitoksin ja hyvää kehittämisen yhteistyötä toivottaen!

Opetushallituksen digitiimi

